

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Yuverta (01OE57)

2024-2025

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Maart 2023
Naam van onze school	Yuverta
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Yuverta
Naam samenwerkingsverband	SWV VO 31.01 Noord-Limburg
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO BL VMBO GL VMBO KL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Groene Lyseum voor leerlingen met Havo in het advies VMBO GL VMBO KL VMBO BL
Anders, namelijk	Pre Entree voorbereidend programma en diplomering Entree onderwijs.
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Werken in leergebieden. Integraal VMBO MBO met doorlopende ondersteuningslijn

Toelichting op onderwijsconcept

Yuverta Horst staat voor onderwijs met lef. Op de locatie wordt zowel vmbo als mbo-onderwijs geboden. Bij ons word je gezien, leer je groeien door te doen en thuis te zijn in de toekomst. Studenten en leerlingen zijn en voelen zich verantwoordelijk. Dit alles doen we in een groene omgeving en samen met onze omgeving. Ons onderwijs is anders georganiseerd, meer integraal, meer flexibel, meer "in het veld", meer samen met partners in onze regio. En altijd met extra aandacht voor jouw talent.

Onze visie op passend onderwijs

Yuverta staat voor inclusief onderwijs. We hebben aandacht voor het welbevinden in een veilige leeromgeving zodat iedereen zichzelf mag en kan zijn, dat iedereen gezien wordt en dat we respect hebben voor elkaar, hoeveel we ook van elkaar verschillen. Wij werken samen met het Primair Onderwijs en Voortgezet onderwijs in Horst aan de Maas .

Onderwijs Horst aan de Maas werkt samen door:

Maatwerktrajecten te bieden PO<>VO, VO<>VO, PO>VO>MBO waarin werken naar een vervolgstap centraal staat, i.p.v. diplomeerbaarheid> wereldgericht onderwijs.

Zorgexpertises in de school, ook ggd etc.

Zachte landing van PO naar VO door eerder samen te werken.

Vanuit gedeelde verantwoordelijkheid en betrokkenheid bouwen aan inclusief onderwijs in de gemeente Horst aan de Maas.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Yuverta staat open voor alle leerlingen. Doeners en denkers met respect voor mens, dier en maatschappij.

Yuverta Horst staat voor onderwijs met Lef

Ons doel is dat onze afgestudeerden succesvol zijn in hun vervolgopleiding, werk en als mens. Ze zijn als ambassadeurs nog steeds betrokken bij onze school. Een afgestudeerde van Yuverta Horst herken je aan:

- Hun LEF
- Ondernemend gedrag
- Naar buiten gericht zijn
- Kunnen eigen keuzes maken
- Kunnen omgaan met verandering en onduidelijkheid
- Gericht op samenwerking en verbinding

Sterke punten in onze ondersteuning

Ondersteuningsstructuur met leerlaagcoördinatoren en integraal VMBO en MBO.

Pedagogische model SWPBS: School Wide Positive Behave Support.

Dit is een school brede aanpak gericht op het ontwikkelen en stimuleren van gewenst gedrag én voorkomen van ongewenst gedrag.

Didactisch model VLVD: Veranderende leerling veranderende docent.

Het vergroten bij leerlingen van zelfstandigheid; verantwoordelijkheid; eigenaarschap en probleemoplossend vermogen

Actief maken van leerlingen door inzetten van verschillende activerende werkvormen; interactie leerling-leerling en docent-leerling; werken volgens een vaste structuur en differentiëren op gedrag en niveau.

Flow sterk terug naar de klas.

Dit is een ondersteuningsarrangement waar leerlingen uit SO, SBO en PO met een extra ondersteuningsbehoefte een zachte landing kunnen maken in het VMBO. Het richt zich op leerlingen die tussentijds dreigen uit te vallen omdat ze nog niet de juiste vaardigheden hebben om regulier mee te kunnen doen. Het zijn de leerlingen die extra structuur nodig hebben, waar relatie en docent nabijheid belangrijk zijn. Ze werken in dit arrangement aan het onderwijsprogramma en worden getraind in de vaardigheden die nodig zijn om in de reguliere groepen verder te kunnen. Vaardigheden als hulpvraag stellen, plannen en organiseren, samenwerken en reflecteren.

Pre Entree

Een praktische leerroute voor leerlingen die niet in een overvol VMBO programma hun VMBO diploma kunnen halen maar wel in staat zijn een startkwalificatie op het MBO te halen volgens een praktische leerroute. Ze stromen in het VMBO uit met een Entree diploma en daarmee stromen ze door naar niveau 2 op het MBO.

Maatwerk in zowel onderwijsprogramma als onderwijstijd.

Leervoorziening Vorster Hand.

Dit is een onderwijszorgarrangement waarin samen wordt gewerkt tussen alle gemeente van het samenwerkingsverband Noord Limburg, zorgcoöperatie Limburgse zorgboeren, Boerderij Vorster Hand en Yuverta Horst, één kind één plan. De doelgroep bestaat uit thuiszitters en dreigende thuiszitters. Leerlingen met veelal multi problematiek. De leerlingen kunnen we onderwijs en zorg bieden. Ze hebben naast een schoolinschrijving een zorg indicatie van de gemeente nodig.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grens voor ons is bereikt als de leerling:
één op één aansturing nodig heeft in zijn of haar taakwerkhouding
geen reflectievermogen heeft
geen overzicht over zijn werk kan houden
extranalisierend conflict gedrag laat zien

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Yuverta staat voor inclusief onderwijs door samen te werken met partner scholen in de gemeente Horst aan de Maas.

De volgende leerlijnen zijn reeds ontwikkeld en vragen nog doorontwikkeling.

Doorlopende lijn FLOW Pre Entree Entree. In deze leerlijn starten leerlingen uit PO, SO en SBO met een extra ondertseuningsbehoefte.

Flow onderbouw is gericht op terug stromen in de regulieren groepen. De leerlingen zijn dan instaat om hun schoolloopbaan af te maken en kunnen het reguliere programma volgen om een VMBO diploma te behalen. Wanneer leerlingen in de onderbouw niet uit Flow doorstromen komen ze in de Pre entree groep. Ze volgen dan in de bovenbouw een programma wat hun voorbereid op een MBO niveau 2. Deze groep behaald geen VMBO diploma maar door samenwerking met het MBO wordt er wel een nivo 1 diploma behaald, hiermee stromen ze door naar het MBO of naar werk. Dit kunnen ze in twee of drie jaar doen.

Groene Lyceum Dit is een doorlopende leerlijn voor leerlingen met een HAVO advies. Het is een praktische leerroute naar het HBO. Leerlingen behalen in 6 jaar een VMBO T en een MBO niveau 4 diploma. Deze gaat vanaf 2023-2024 starten en is ontstaan uit de ondersteuningsvraag van het groot aantal leerlingen die in het VMBO en MBO belande nadat ze waren afgestroomd vanuit HAVO/VWO niet omdat ze de kennis niet hadden maar omdat het onderwijsconcept niet past.

Leervoorziening Vorsterhand is een van de landelijke onderwijszorgarrangementen die deelnemen aan het experiment vanuit de onderwijsinspectie. Doel van experiment is te onderzoeken welke ruimte er nodig is in de wetgeving om meer maatwerk te kunnen bieden op het vlak van onderwijs en zorg voor leerlingen met een complexe ondersteuningsbehoefte.

Samenwerking met gemeente Horst aan de Maas en partner scholen PO/VO op weg naar inclusief onderwijs. Leerlingen zijn alleen plaatsbaar met een zorgindicatie vanuit onderwijs en gemeenten.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Het werken in leergebieden waardoor ze elk vak op zijn/haar niveau kunnen afsluiten.
Werken in stamgroepen (ale niveaus door elkaar)
SWPBS School wide positive behave suport. het Pedagogisch model
VLVD Veranderende leerling veranderende docent. Didactisch model om zoveel mogelijk structuur te kunnen bieden
Loopbaangericht onderwijs.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

VLVD (veranderende leerling veranderende docent) het didactisch model waarin ruimte is voor extra uitdaging of verdieping
Talent ontwikkeling door te werken in leergebieden kunnen leerlingen het vak op zijn of haar eigen niveau afsluiten en uiteindelijk een Maatwerkdiploma ontvangen.
Leerlingondersteuners die vanuit observaties leerdoelen vastleggen en volgen. Ze werken met een cico app (check in check out systeem) waardoor er makkelijk feedback kan worden gegeven door alle docenten en er op deze manier snel data beschikbaar is om gericht aan de doelen te werken.
Internbegeleiders ondersteunen vakdocenten bij uitvoeren van het didactische model. Het model is gericht op behalen van leerdoelen en procesdoelen. Zij doen dit door lesobservaties en/of video opnamen.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Elke leerling heeft een eigen coach die hem of haar begeleidt en het contact met thuis onderhoudt
Wekelijks overleg in de dagdeelteams
5 keer per jaar leerlingbespreking met alle vakdocenten.
SWPBS (School Wide positive behave support)

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Faalangst reductie voor leerlingen met toets vrees.
Rots en water om de weerbaarheid van leerlingen te vergroten.
Maskers af om leerlingen om te leren gaan met verlies.
RT taal, rekenen en executieve functies dit is kortstondige begeleiding.
Leerling ondersteuners die wekelijks met de leerlingen werken aan hun doelen op gedrag
De schoolpsycholoog die met de leerling aan de kortstondig aan de slag kan gaan met leerlingen die vastlopen vanwege psychische klachten.
Brainblocks om leerlingen inzicht te geven hoe hun hoofd werkt waardoor ze situatie beter gaan begrijpen en van daaruit kunnen groeien.

Portfolio begeleiding voor creatieve leerlingen.
VSV Vroegtijdig schoolverlater makelaar bij de overstap naar andere school.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Loopbaanactiviteiten in Samenwerking met Dendron college en OTwee bedrijven Horst aan Maas.
Samenwerking met PO en VO in Horst aan de Maas op gebied van intake meeloopdagen, workshops en docenten uitwisseling.
SOOOOL 10-14 samen ontdekkend, onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren.
Samenwerking tussen PO en VO in Horst aan de Maas.
M@zzel samenwerking tussen GGD jeugdarts en school. M@zzel is een gestructureerde aanpak van zorgwekkend ziekteverzuim.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Samenwerking gemeente en Limburgse zorgboeren in onderwijszorgarrangement om leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag in een prikkelarme omgeving met deskundige begeleiding weer voor te bereiden op vervolg onderwijs dan wel naar werk.
Samenwerking met Partnerscholen LVO Noord op gebied van ondersteuning. Leerlingen uitwisselen, kennisdelen.
Samenwerking PRO/VSO waardoor leerlingen kunnen uitstromen vanuit PRO naar VO en vanuit VSO naar VO.
Samenwerking met VSO om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte in grijze gebied zoveel mogelijk regulier te laten functioneren. Gedragswetenschappers VSO worden ingezet om expertise van onze docenten te verhogen , waardoor leerlingen in regulier kunnen blijven.
Samenwerking gemeente Horst aan de Maas, partner scholen PO en VO Horst aan de Maas op weg naar inclusief onderwijs

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Doof (met of zonder CI)

Slechthorend/gehoorproblemen

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Normaal begaafd/normaal

Moeilijk lerend/matig begaafd

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

Chronische ziekte/langdurig ziek

Lichamelijke beperking

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Externaliserend gedrag

Internaliserend gedrag

Autisme (ASS)

Visuele ondersteuningsbehoefte(n)

Enkelvoudige visuele beperking

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 12-5-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Op 16 Juni 2023 waren we visitatieschool voor het 4 jaarlijks onderzoek van het samenwerkingsverband. Inspectie was onder de indruk en noemde de school een pareltje binnen het samenwerkingsverband. De arrangementen en het pedagogisch en didactisch kwamen sterk naar voren.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.





De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
NT2-specialist			
Pedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
SWPBS specialist			
gedragswetenschapper			
Jeugdarts			
gezinscoach			
Jongerenwerker			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Flow sterk terug naar de klas			
Pre Entree			
Leervoorziening Vorsterhand	Click or tap here to enter text.		

Toelichting voorzieningen













FLOW -Sterk terug naar de klas is extra thuis nabij ondersteuning. Het is een onderwijsarrangement voor alle klassen in de onderbouw van het VMBO van Yuverta Host. Leerlingen die deelnemen aan dit arrangement volgen een regulier onderwijstraject en zijn ingedeeld bij een stamgroep. Met de stamgroep volgens ze de praktische vakken. De theoretische vakken volgen ze in de Flow groep. Hier wordt niet alleen aandacht besteed aan de theorie maar wordt ingezet op het aanleren van vaardigheden om het reguliere onderwijs te kunnen volgen. Leerlingen gaan vanuit deze groep geleidelijk terug schakelen naar de niveau groep. Dit arrangement richt zich op leerlingen die behoefte hebben aan structuur, prikkelarme omgeving, leerkracht nabijheid en zijn het leerlingen waarbij relatie belangrijk is. Het arrangement wordt om deze reden ook begeleid door een vaste groep professionals. Leerlingen vanuit het sbo en so maken de overstap naar het reguliere VO via dit arrangement. Ze krijgen hierdoor een zachte landing in het VO. Verder zijn er leerlingen die tussentijds uitvallen en tijdelijk worden opgevangen in dit arrangement om vervolgens weer terug te kunnen keren naar de klas. Het arrangement richt zich met name op de onderbouw van het VMBO. Pre Entree dit is een onderwijsarrangement voor leerlingen die praktisch zijn ingesteld en leren door te doen. De leerlingen krijgen een onderwijsprogramma aangeboden waarin veel aandacht voor loopbaanleren, burgerschap taal en rekenen om de volgende stap te kunnen maken. Hun vervolgstap is een MBO opleiding niveau 2 starten. Een enkele leerling wordt naar werk begeleid samen met de gemeente.




Leervoorziening Vorster Hand is een samenwerking tussen alle gemeente uit het samenwerkingsverband, boerderij Vorster Hand, Yuverta en Limburgse zorgboeren. Leerlingen die thuiszitten of dreigen uit te vallen uit het onderwijs kunnen hier terecht. Het is een onderwijszorgarrangement dat betekent dat er ook een indicatie van de gemeente en/of jeugdzorg nodig is om hierin te kunnen starten. Onderwijs volgt hierin de zorg voor deze leerlingen. Doelstelling

is om leerlingen met multi problematiek in een buitenschoolse setting (binnen een “veilige mini maatschappij”) onder deskundige zorg begeleiding en onderwijs professionals weer succesvol terug te laten keren naar het reguliere onderwijs” (Time-out traject). Leerlingen kunnen ook “binnen deze veilige arbeidsmatige leeromgeving, onder deskundige en bekwame begeleiding op het gebied van hun sociaal emotionele beperkingen, in een traject van maximaal 1,5 jaar hun entreediploma behalen” (Entree traject), waarmee ze een doorstart kunnen maken in het MBO dan wel naar werk worden begeleid.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod praktisch leren VMBO			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Maatwerkeraanbod			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
SWPBS School wide positive behave support			
LOB gericht onderwijs			
geen huiswerkbegeleiding maar wel verwerkingslessen.			

Toelichting onderwijsaanbod

Dyscalculie

Leerlingen met een dyscalculieverklaring of ernstige rekenproblemen worden in groepen begeleid. Er wordt onderzocht welke hulpmiddelen ingezet kunnen worden en er wordt geoefend met de hulpmiddelen.

Rekencoördinator stelt het plan op voor rekenzwakke leerlingen. Vanuit plan is er de mogelijkheid om RT in te zetten.

Dyslexie

Leerlingen met een dyslexieverklaring worden in klas 1 van het VMBO in groepen begeleid. Er wordt gekeken welke hulpmiddelen ingezet kunnen worden en er wordt geoefend met de hulpmiddelen.

Handelingsadviezen worden vastgelegd in handelingsplannen en cyclisch besproken gedurende de schoolperiode.

Dyslexiecoach begeleidt de leerlingen en informeert ouders. Kan preventief onderzoek doen en door verwijzen.

Taalcoördinator stelt het plan samen voor de taalzwakke leerlingen. Vanuit plan is er de mogelijkheid om RT in te zetten.

De expertise voor NT2 leerlingen is aanwezig binnen de school en wordt opgenomen in taalplan Voor leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis wordt ambulante begeleiding ingezet vanuit de Taalbrug.

Executieve functie en sociaal emotionele ontwikkeling

Leerlingen die vastlopen in de executieve functies en of sociaal emotioneel worden begeleid door een leerlingondersteuner. Samen worden er doelen op gesteld deze worden verwerkt in de cico app waardoor de leerlingondersteuner doelgericht en planmatig kan werken met de leerling. De vakdocenten geven feedback op de doelen en aan de hand van de feedback kan de leerlingbegeleider de nieuwe acties en doelen bespreken e indien nodig bijstellen.

Motorisch/fysische ontwikkeling

Groepsbegeleiding vanuit het team lichamelijke opvoeding.

Daar waar sprake is van een vastgestelde motorische beperking wordt gekeken welke aanpassingen er gedaan kunnen worden waardoor leerling het onderwijsprogramma kan volgen.

Praktisch leren VMBO

PRE Entree is een 'uitgebreid onderwijsarrangement' voor de bovenbouw in het VMBO. De leerlingen die dit arrangement volgen worden in een reguliere schoolsetting voorbereid op een doorstroom naar het MBO niveau 2 of naar werk. Het is een doorlopende leerlijn naar het MBO. Leerlingen stromen binnen het VMBO uit met een Entree diploma Er wordt extra ingezet op het aanleren van 21-eeuwse vaardigheden waarmee de zelfredzaamheid van de leerling wordt vergroot, om zo goed mogelijk te kunnen starten aan een vervolgopleiding of aan werk. In het onderwijsprogramma staat leren door te doen centraal is er veel aandacht voor LOB en wordt samen gewerkt met het bedrijfsleven.

Maatwerkeraanbod

Dit bestaat uit aanpassing onderwijsaanbod, en of onderwijstijd.

Maatwerk kan ook betekenen extra onderwijsaanbod in de vorm van extra vakken.

Preventieve signalering

De ondersteuningsstructuur is gericht op vroeg tijdig signaleren.

Wekelijks worden leerlingen besproken in de dagdeelteams. De acties worden vastgelegd in leerlingvolgsysteem.

De coach monitort zijn leerlingen wekelijks via het begeleidingsvierkant (afwezigheid, notities, incidenten, gesprekken)

5 keer per jaar zijn er leerlingbespreking met vakdocenten.

Wanneer de coach vanuit zijn wekelijkse monitoring signalen ziet die zorgelijk zijn kunnen ze besproken worden met de leerlaagcoördinator of in het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam komt elke twee weken samen om leerling/ en of groepscasussen te bespreken.

SWPBS: School Wide Positive Behave Support.

Dit is een schoolbrede aanpak gericht op het ontwikkelen en stimuleren van gewenst gedrag én voorkomen van ongewenst gedrag.

SWPBS werkt vanuit de 5 pijlers:

De school werkt vanuit gezamenlijk geformuleerde waarden (pijler 1).

Vanuit de gemeenschappelijke waarden (groei, respect en verantwoordelijkheid) bepaalt het

schoolteam gezamenlijk welk gedrag van leerlingen/studenten wordt verwacht. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk benoemd en visueel gemaakt. De school richt zich op voorkomen van probleemgedrag (pijler 2).

Gedrag wordt aangeleerd. In een SWPBS-school wordt gedrag namelijk gezien als een vak, net zoals bijv. de vakken Nederlands en ondernemen. Het gedrag wordt regelmatig geoefend en herhaald. Zo weten de leerlingen/studenten hoe het gedrag behorende bij de gedragsverwachting er concreet uitziet.

Gewenst gedrag wordt bekrachtigd (pijler 3).

Om gedrag structureel te stimuleren, is er een beloningssysteem ontwikkeld. Er is eenduidigheid binnen de school over de consequenties die gehanteerd worden bij ongewenst gedrag, zodat voor leerlingen en leerkrachten duidelijk is hoe die consequenties eruit zien.

Beslissingen worden genomen op basis van geregistreerde gegevens (pijler 4)

Het gedrag van alle leerlingen/studenten wordt schoolbreed geregistreerd en in kaart gebracht in een databasesysteem. De registratie van gedragsincidenten geeft ons zicht op waar, wanneer, hoe laat en bij wie gedragsincidenten plaatsvinden. Deze informatie helpt de ons om gerichte beslissingen te nemen en waar nodig over te gaan tot actie

School, ouders en (jeugd)zorg werken intensief samen (pijler 5)

Een belangrijk en uniek element binnen SWPBS is dat een actieve samenwerking tussen school, ouders en (jeugd)zorg gestimuleerd wordt

SOOOOL 10-14. Dit is een samenwerking tussen PO en VO in de gemeente Horst aan de Maas en is een vernieuwend onderwijs concept waarin het draait om jezelf ontwikkelen, coaching op maat en ontdekken door te doen. SOOOOL 10-14 biedt leerlingen een ontspannen, stimulerende omgeving én het vertrouwen om door te groeien. Zo kunnen ze hun talenten ontdekken en kiezen wanneer ze er klaar voor zijn. Het resultaat? Een groter zelfbewustzijn, meer zelfvertrouwen en een veel soepelere overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. De leerlingen stromen uit op een passend niveau wanneer ze zélf vinden dat ze er klaar voor zijn: na groep 8, na de brugklas of na leerjaar 2 van het voortgezet onderwijs. En sommigen stappen zelfs tussentijds over.

Loopbaangericht onderwijs, waarbij we leerlingen niet alleen voor de arbeidsmarkt opleiden maar ze ook leren kiezen in de arbeidsmarkt die steeds dynamischer wordt.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methodie	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Rekenttraining			
Omgaan met verlies			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Click or tap here to enter text.

Toelichting methoden

Yuverta werkt vanuit de SWPBS . Met behulp van deze methodiek wordt er gewerkt aan een veilige leeromgeving voor onze leerlingen, een omgeving waarin ze zich zelf kunnen en mogen zijn.

SWPBS is een schoolbrede aanpak. Leraren en OOP zijn toegerust om de leerlingen te motiveren. Er wordt gewerkt vanuit de kernwaarde respect verantwoordelijkheid groei en groen. Van hieruit zijn er gedragsverwachtingen geformuleerd van waaruit we werken.

Yuverta werkt met Mijn Maskers af voor leerlingen die moeten leren omgaan met verlies in hun omgeving.

Leerlingen die toetsen spannend vinden worden begeleid om hiermee om te gaan. Hiervoor wordt een faalangst reductie cursus aangeboden afgestemd op de groep.

Rots en water wordt aangeboden om leerlingen sociaal sterker te maken.

Plan agenda in de onderbouw om plannen en organiseren aan te leren.

Dia taal en rekenen toetsen om de vorderingen op taal en reken niveau te meten.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Toelichting fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek wordt gerealiseerd bij de Dagcoördinator (Daco). Hier kunnen leerlingen in stilte de toets inhalen of aan schoolwerk werken.

Open leercentrum met werkplekken waar leerlingen kunnen werken

Prikkelarme ruimte zijn kleine vergaderruimtes, hier kunnen de leerlingen alleen terecht als dit vanuit het Ondersteuningsteam is ingezet.

Time out ruimte wordt gerealiseerd bij de ondersteuningskamer en of buiten bij dieren wei.

Er zijn spreekkamers waar één op één gesprekken plaats kunnen vinden en behandeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

In de basisondersteuning heeft elke leerling een vaste coach. De coach is het aanspreekpunt voor de leerling, ouders en vakdocent. De coach monitort de leerling en is de spil in de begeleiding. De coach verzamelt gegevens uit het volgsysteem en de leerlingbespreking. De leerlingbespreking vinden 5 keer per jaar plaats. Bij de leerlingbespreking zijn alle vakdocenten aanwezig. Yuverta Horst werkt met vier leerlaagcoördinatoren (VMBO onderbouw, VMBO BB bovenbouw /MBO niveau 1 en 2, Vmbo bovenbouw KGT en MBO niveau 3 en 4) De leerlaagcoördinator is voorzitter bij de leerlingbespreking en is het aanspreekpunt voor de coach. Zij onderzoeken samen naar mogelijkheden binnen de basis ondersteuning. Wanneer de basis ondersteuning niet toereikend is worden leerlingen in gebracht bij het ondersteuningsteam Het ondersteuningsteam bestaat uit de leerlaagcoördinatoren, gedragswetenschapper vanuit BCO, ondersteuner passend onderwijs, ondersteuningscoördinatoren en de vsv makelaar. Zij zitten twee wekelijks bij elkaar om aan de hand van intervisie bespreken zij de casussen. De casus wordt ingebracht door de coach. De leerlaagcoördinator kan ook een groepscasus inbrengen. Afhankelijk van de casus sluit ook de coach aan. Eén keer in de maand sluit ook leerplichtambtenaar, gezinscoach en jeugdarts aan. Het ondersteuningsteam bepaald welke uitgebreide ondersteuning kan worden ingezet. Zij monitoren deze ondersteuning en schalen op indien nodig. wanneer de uitgebreide ondersteuning niet toereikend is beslist het OT team om extra thuis nabij ondersteuning in te zetten of naar het ondersteuningsloket te gaan voor advies , TLV aanvraag. In een enkel geval voor de actietafel ingezet.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Ondersteuningscoördinator
- Leraar / coach

Toelichting op de samenwerking met ouders

De coach is vanuit de basisondersteuning en uitgebreide ondersteuning aanspreekpunt voor de ouders. Wanneer er sprake is van extra thuis nabij onderwijs wordt de coach ondersteunt door ondersteuner passend onderwijs, ondersteuningscoördinator en of expert coach (Leerlaagcoördinator FLOW/Vorster Hand) Zij hebben de Regi op het OPP. en evalueren dit met betrokkenen.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam binnen de school bestaat in ieder geval uit de:

- Leerplichtambtenaar
- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

- Ondersteuningscoördinator
- Jeugdarts,

Toelichting ondersteuningsteam

Yuverta werkt met leerlaagcoördinatoren zij zijn expert coach en ondersteunen de coachen uit hun leerlaag. De leerlagen zijn VMBO onderbouw, VMBO BB bovenbouw/MBO 1 en 2 VMBO KGT bovenbouw, MBO niveau 3 en 4. Indien nodig sluit ook de coach van de ingebrachte leerling/student aan.

Overlegmomenten over ondersteuning

Bij de overlegmomenten over ondersteuning (bijvoorbeeld SOT, ZAT, RTO of MDO) sluit(en) aan de:

- Ondersteuningscoördinator
- Leerling
- Jeugdarts
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerplichtambtenaar
- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Ouder
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting overlegmomenten

Yuverta Horst wekt in dagdeelteams. Het eerste overleg vindt hier plaats. Zij hebben wekelijks ruimte voor overleg waarbij de leerlingen besproken worden. De interventie die wordt ingezet is gericht op basis ondersteuning in de klas. Dit wordt vastgelegd in het volgsysteem. De coach monitort de informatie vanuit de dagdeelteams. Wanneer de interventie vanuit de basis ondersteuning niet helpend is brengt de coach zijn leerling in bij de leerlaagcoördinator. Zij bespreken samen de casus. Soms betekent dit dat er nog eerst de basis ondersteuning wordt uitgebreid of de casus wordt ingebracht bij het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam komt elke twee weken bij elkaar. Hier wordt de casus op basis van intervisie besproken. Vanuit het ondersteuningsteam kan uitgebreide ondersteuning worden ingezet. Deze interventie wordt gemonitord door het Ondersteuningsteam en de coach. Blijkt de uitgebreide ondersteuning niet voldoende te zijn dan kan het Ondersteuningsteam beslissen of er sprake is van extra thuis nabij onderwijs.

Bij dagdeelteams sluiten de vakdocenten uit betreffende leergebied aan.

Bij het Ondersteuningsteam, sluit leerlaagcoördinator aan (hij vertegenwoordigt de coach en indien nodig sluit de coach zelf aan), ondersteuningscoördinatoren, ondersteuner passend onderwijs, schoolpsycholoog, jeugdhulpmedewerker, leerplicht, jeugarts en vsv makelaar.

Verder zijn er 5 keer per jaar leerlingbesprekingen waarbij alle vakdocenten aanwezig zijn.

Adviesfunctie Ondersteuningsloket VO

Onze school maakt wel gebruik van de adviesfunctie van het Ondersteuningsloket VO van het samenwerkingsverband

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

De tussentijdse aanmeldingen in de onderbouw worden opgepakt door leerlaagcoördinatoren en Ondersteuningsteam.

Wanneer een leerling zich tussentijds aanmeldt wordt altijd eerst contact gelegd met de afleverende school.

Bij twijfel of de ondersteuning geboden kan worden gaat plaatsing via het Ondersteuningsteam.

De intake van nieuwe eerstejaars leerlingen gebeurt via de aanmeld data in Maart. De ondersteuningscoördinatoren en schoolcontactpersonen screenen de dossiers. De schoolcontactpersonen hebben vaste contactscholen waar ze aanspreekpunt voor zijn. Zij nemen de dossiers door en maken een afspraak voor warme overdracht. Zij gaan naar de scholen en stellen extra vragen vanuit het dossier. Is er twijfel over de ondersteuning nemen ze altijd contact op met Ondersteuningsteam.

De Plaatsingscommissie bepaalt of een leerling geplaatst wordt. De plaatsingscommissie bestaat uit Ondersteuningscoördinator, leerlaagcoördinator en schoolleider.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdhulpverlening
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Lokale overheid/gemeente
GGZ / Jeugd-GGZ
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar

Toelichting samenwerking

Er wordt samengewerkt tussen PO,VO en gemeente Horst aan de Maas in het project Incidentele Middelen Leerlingendaling (IML) waar we toe werken naar inclusief onderwijs in Horst aan de Maas.

Werkgroepen zijn:

werkgroep Overstap en samenwerking PO/VO

werkgroep inclusief onderwijs samenwerking PO,VO,VSO

werkgroep NT2: PO, Taalrijk en VO

Er wordt samengewerkt in Straatgroep overleg gezinscoaches gemeente , jongerenwerker, leerplichtambtenaar en ondersteuningscoördinatoren

Er wordt samengewerkt op gebied van gezondheid tussen GGD, Gemeente en onderwijs

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

De speerpunten uit het SOP worden opgenomen in het locatie/teamplan van Yuverta Horst

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Selfie (eigen tevredenheidsonderzoek Yuverta),
Onderwijsspiegel vanuit samenwerkingsverband
Laksmonitor

Evaluatie via forms op speerpunten locatie/teamteamplan b.v. verandering van mentor naar coach.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Als een leerling wordt ingebracht bij het Ondersteuningsteam voor uitgebreide ondersteuning, krijgt de coach de opdracht om dossier analyse te doen om de situatie goed te beschrijven, belemmerende en bevorderende factoren in beeld te brengen en na te gaan wat al is ingezet. In het Ondersteuningsteam wordt de hulpvraag aangescherpt. Vanuit OT wordt uitgebreide ondersteuning ingezet van een leerling ondersteuner, RT, etc. De doelen worden vastgelegd in het handelingsplan. De leerlingondersteuner monitort de doelen samen met de coach en zorgt dat het handelingsplan bij gewerkt wordt. Er zijn korte termijn doelen en lange termijn doelen. Korte termijn worden wekelijks geëvalueerd en de lange termijn 6 wekelijks. In dien nodig vindt de 6 wekelijkse evaluatie met alle betrokkenen plaats.

Wanneer de uitgebreide ondersteuning onvoldoende is, wordt er extra thuis nabij ondersteuning ingezet. Wanneer deze wordt ingezet wordt het ontwikkelingsperspectief opgesteld en elk jaar met alle betrokkenen geëvalueerd en bijgesteld.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Yuverta werkt met check in check out (cico) Dit doen we met de cico app. Hierop staan de korte termijn doelen max. 3. De vakdocent kan aangeven of doel goed behaald is voldoende of dat hij/zij het niet heeft gezien. De vakdocent kan ook feedback toevoegen. Middels deze app kunnen leerlingen, coach/leerlingondersteuner en ouders makkelijk volgen hoe het gaat. Met behulp van deze app kunnen de doelen in het handelingsplan onderbouwd worden. En uiteindelijk bepaalt dit ook of de leerling nog op het gewenste uitstroomprofiel zit van het ontwikkelingsperspectief.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Ondersteunings-coördinator	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.